

товность будущего инженера-педагога технического университета к успешной профессиональной деятельности.

Литература

1. Глузман А. В. Профессионально-педагогическая подготовка студентов университета: теория и опыт исследования./А.В.Глузман/ - К.: Поисково-издательское агенство, 1998. - 252 с.

2. Гончаренко С.У. Содержание общего образования и ее гумани-таризация / Семен Устинович Гончаренко // Непрерывное профессио-нальное образование: проблемы, поиски, перспективы: монография / [за ред.І.Я.Зязюна]. – К.: Випол, 2000. – 420 с.

3. Кремень В., Ткаченко В. Украина: путь к себе. Проблемы обще-ственной трансформации: Учебное пособие./В.Кремень/ – К., 1998. – 446 с.

4. Spector, J. Michael-de la Teja, Ileana. ERIC Clearinghouse on In-formation and Technology Syracuse NY. Competencies for Online Tea-ching. ERIC Digest. Competence, Competencies and Certification. — г. 1.

5. Ruchen, Dominique S. Key Competencies for a Successful Life and a Well-Functioning Society. 2003. Hogrefe & Huber Publishers, Germany. — С.4-5.

6. Laura H. Salganik, Dominique S. Rychen, Urs Moser, John W. Kon-stant (1999), ProjtCompetencies in the OECD Context: Analysis of Theo-retical and Conceptual Foundations, SFSO, CESSI, NeuchBtel.

7. Definition and Selection of Competencies. Theoretical and Concep-tual Foundations (DES Strategy Paper on Key Competencies. An Overarch-ing Frame of Reference for an Assessment ai search Program - OECD (Draft). - г. 8.

ИССЛЕДОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ОБНОВЛЕНИЯ ДЕЙСТВУЮЩИХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ В ОБЛАСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ ПО ИНЖИНИРИНГУ»

Андриенко А.Н., Кудерметов Р.К., Пархоменко А.В., Притула А.В.
Запорожский национальный технический университет
г. Запорожье

Интеграция системы образования Украины в мировую образова-тельную систему является сегодня одной из приоритетных государст-венных задач. Реформирование и модернизация высшего образования

связаны с интернационализацией обучения, унификацией образовательных стандартов, развитием новых образовательных и информационных технологий, гибким сочетанием традиций и инноваций [1-4].

Для проведения анализа состояния действующих учебных планов/предметов подготовки магистров в Запорожском национальном техническом университете (ЗНТУ) предлагается следующая методика.

Этап 1. Анализ деятельности ЗНТУ по подготовке магистров в области «Профессионально-ориентированных магистерских программ по инжинирингу»:

- анализ действующей в данный момент времени лицензии университета на предоставление образовательных услуг по подготовке магистров;

- составление перечня направлений и специальностей, по которым ЗНТУ осуществляет подготовку магистров в областях, связанных с «Профессионально-ориентированными магистерскими программами по инжинирингу»;

- составление перечня факультетов, выпускающих кафедр, которые осуществляют подготовку магистров в областях, связанных с «Профессионально-ориентированными магистерскими программами по инжинирингу»;

- проведение совещаний с деканами факультетов, заведующими выпускающих кафедр по презентации целей и задач Проекта TEMPUS-PROMENG;

- анализ временного периода, в течение которого существует специальность и проводится подготовка магистров;

- анализ кадрового состава выпускающих кафедр, а также персонала, который принимает непосредственное участие в подготовке магистров;

- заполнение итоговых таблиц по университету в целом и каждой кафедре.

Этап 2. Анализ состояния учебных планов/предметов подготовки магистров в области «Профессионально-ориентированных магистерских программ по инжинирингу»:

- анализ наличия Стандартов подготовки магистров по соответствующим специальностям;

- сбор действующих учебных планов подготовки магистров, утвержденных в соответствующем порядке;

- проведение совещаний по обсуждению планов с лицами, ответственными за разработку Образовательно-профессиональных программ, Образовательно-квалификационных характеристик, учебных планов подготовки магистров по соответствующим специальностям (заве-

дующими выпускающих кафедр, ведущими преподавателями);

- составление по каждой специальности перечня дисциплин подготовки магистров, имеющих прямое или косвенное отношение к «Профессионально-ориентированным магистерским программам по инжинирингу»;

- анализ количества кредитов для изучения дисциплин подготовки магистра, баланса часов аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов, форм контроля знаний, а также видов учебной работы (лекции, лабораторные, практические занятия, курсовые проекты и работы);

- проверка наличия рабочих программ и других методических разработок по дисциплинам подготовки магистров, описание их структуры;

- заполнение итоговых таблиц по каждой специальности и по университету в целом.

Этап 3. Анализ состояния материально-технической и информационной базы университета в целом, а также кафедр, готовящих магистров:

- составление каждой кафедрой перечня используемой в процессе подготовки магистров учебной и методической литературы;

- анализ наличия лицензионного программного обеспечения, которое используется в учебном процессе подготовки магистров;

- анализ оснащенности специализированных лабораторий, компьютерных классов, которые используются в учебном процессе подготовки магистров;

- заполнение итоговых таблиц по каждой специальности и по университету в целом, составление Аналитического отчета.

Этап 4. Обсуждение Аналитического отчета, выработка рекомендаций по обновлению действующих учебных планов:

- рассмотрение Аналитического отчета на совещании с представителями работодателей;

- опрос заведующих кафедрами и ведущих преподавателей-экспертов;

- разработка анкет для опроса студентов, а также плана опроса;

- опрос студентов, обработка результатов опроса;

- формирование списка учебных планов/дисциплин, подлежащих обновлению.

Для проведения анкетирования студентов предлагается краткий перечень вопросов, основными из которых являются следующие:

1) Считаете ли Вы, что необходимо внести изменения в действующие учебные планы подготовки магистров?

2) Нужно ли по Вашему мнению перераспределить количество часов, отведенных на изучение социально-экономических и профессионально-ориентированных дисциплин подготовки магистров?

3) При составлении нового плана, какие изменения следует внести?

4) Выберите из предложенного перечня дисциплины, которые по Вашему мнению следует включить в новый план подготовки магистров.

Выполненный в соответствии с данной методикой, в рамках проекта TEMPUS-PROMENG анализ состояния действующих в ЗНТУ учебных планов/предметов подготовки магистров по 7 специальностям/42 дисциплинам, связанным с Electrical Engineering позволил сделать следующие выводы.

В ЗНТУ есть необходимое кадровое, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение для качественной подготовки магистров.

Структура действующих учебных планов подготовки магистров отвечает требованиям и нормативам Министерства образования Украины.

Перечень профессионально-ориентированных дисциплин согласован с учебно-методическими комиссиями Министерства образования по соответствующим направлениям подготовки и соответствует Образовательно-квалификационным характеристикам (ОКХ) и Образовательно-профессиональным программам (ОПП) подготовки магистров, которые утверждены в соответствующем порядке как стандарты ЗНТУ.

При составлении перечня дисциплин учебных планов учтена специфика предметной области, потребности Запорожского региона в целом, а также конкретных базовых промышленных предприятий – работодателей.

При изучении дисциплин планов широко используются современные информационные технологии, компьютерная техника.

В ходе анализа выявлены следующие перспективные направления совершенствования учебного процесса:

1) Создание единой электронной базы учебно-методической информации по всем специальностям.

2) Замена устаревшего оборудования и компьютерной техники, применяемой при обучении некоторым дисциплинам; расширение перечня используемого лицензионного программного обеспечения.

3) Разработка и издание собственных учебных пособий, учебников, а также закупка необходимой современной учебной литературы.

4) Обмен опытом, проведение стажировок и повышение квалификации преподавателей ЗНТУ в вузах ближнего и дальнего зарубежья.

5) Разработка нового учебного плана подготовки магистров по специальности «Информационные технологии проектирования», а также обновление действующего учебного плана подготовки магистров по специальности «Программное обеспечение систем», с подключением дисциплин:

- Прикладная информатика и цифровые системы передачи данных;
- CAD/CAM/CAE проектирование для инженеров;
- Мониторинг и инжиниринг поддержки качества;
- Теория и практика решения инженерных задач (Модерн-ТРИЗ);
- Моделирование производственных систем;
- Аудит и основы сертификации систем на базе стандартов серии ISO

6). Обновление действующих учебных планов подготовки магистров по специальностям «Компьютерные системы и сети», «Специализированные компьютерные системы» с подключением дисциплины «Прикладная информатика и цифровые системы передачи данных».

7) Создание лаборатории приема-передачи сигналов (кафедра компьютерных систем и сетей) и компьютерного класса CAD/CAM/CAE систем (кафедра программных средств).

8) Внедрение в планы подготовки магистров новых дисциплин, рекомендуемых TEMPUS-PROMENG выполнить после получения методических материалов от европейских вузов-партнеров, изучения и апробации этих материалов, разработки собственных комплектов учебно-методической документации.

Литература

1. Викторов, В. Г. Внедрение международных стандартов качества и влияние их на подготовку высококвалифицированных специалистов [Текст] / В. Г. Викторов // Образование и общество. – 2007. – №1. – С. 33-36.

2. Методические рекомендации по применению стандартов серии ГОСТ Р ИСО 9000-2001 в высших учебных заведениях [Текст] / Д. В. Пузанков, А. В. Олейник, В. С. Соболев, С. А. Степанов. – СПб.: ГЭТУ «ЛЭТИ», 2003. – 220 с.

3. Об'єднаний європейський проект «Європейсько-український магістерський ступінь з програмної інженерії». Навчальний план та робочі програми підготовки магістрів за спеціальністю 8.080403 «Програмне забезпечення автоматизованих систем» напряму 6.050103 «Програма інженерія» [Текст] [відп. ред. Б.Б. Самоткін]. – Житомир: ЖДТУ. – 2008. – 180 с.

4. Кудерметов, Р.К. Европейско-украинский проект подготовки магистров по программной инженерии [Текст] / Р.К. Кудерметов, А.А. Олейник, А.В. Притула // Известия ТТИ ЮФУ – ДонНТУ. Материалы одиннадцатого международного научно-практического семинара "Практика и перспективы развития партнерства в сфере высшей школы". – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. – Кн. 1. – №10. – С. 73-76.